



Mahidol University

ข่าวสภาคณาจารย์
มหาวิทยาลัยมหิดล

<http://www.senate.mahidol.ac.th>



ISSN 0857-989 x ปีที่ 41 ฉบับที่ 6 เดือน กรกฎาคม 2558



สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล
จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิก
สภาคณาจารย์ เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2558
ณ ห้องประชุม ศ.เกียรติคุณ นพ.นที รักษ์พลเมือง ชั้น 5
อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา
โดย ศ.คลินิก นพ.พรชัย มูลพฤกษ์ รองอธิการบดีฝ่าย
บริหาร มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นประธานฯ

สารจากประธานสภาคณาจารย์

โดย ศ.คลินิก นพ.วิรุณ บุญนุช



สวัสดีครับบุคลากรชาวมหิดลทุกท่าน ด้วยสมาชิกสภาคณาจารย์ ทั้งคณะจะพ้นจากการดำรงตำแหน่งตามวาระ ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2558 และมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาคณาจารย์ชุดใหม่ โดยจะรับสมัครระหว่างวันที่ 4 -18 สิงหาคม 2558 และลงคะแนนเสียงเลือกตั้งในวันที่ 10 กันยายน 2558 ตามที่ได้มีการประชาสัมพันธ์นั้น

ดังนั้น ผมขอเชิญชวนคณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยมหิดลทุกท่านออกมาใช้สิทธิ์ ลงสมัครรับเลือกตั้งและลงคะแนนเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาคณาจารย์ชุดใหม่ โดยใช้วิจารณญาณของท่านอย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้สมาชิกสภาคณาจารย์ซึ่งเป็นผู้แทนของท่านที่เป็นคนดี มีคุณธรรม เสียสละเพื่อส่วนรวม มุ่งมั่นทำหน้าที่สมาชิกสภาคณาจารย์อย่างมีเกียรติ ในการเสนอแนะข้อคิดเห็น คำแนะนำแก่สภาคณาจารย์ ผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัยมหิดลต่อไป

สารจากประธานสภาคณาจารย์

ความเป็นมาของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

กระบวนการทัศน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษใหม่

แสดงความยินดี

ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาคณาจารย์

บรรณาธิการแถลง

2

2

5

6

7

8

ในเล่ม



สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลขอแสดงความยินดีกับ ผศ.ดร.สุรพงษ์ เลิศลิทธิชัย สมาชิกสภาคณาจารย์ จากวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เนื่องในโอกาสเข้ารับพระราชทานโล่รางวัล “ผลงานสถาปัตยกรรมดีเด่น ประจำปี 2557 ประเภทอาคารพักอาศัยรวม” จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวาระครบรอบ 60 ปี ของสมาคมสถาปนิกสยาม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่จันทร์ที่ 27 กรกฎาคม 2558 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต





ความเป็นมาของเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

(A History of Education Criteria for Performance Excellence)
โดย อ.ดร.กฤษณ์ รักชาติเจริญ
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

สถาบันมาตรฐานและเทคโนโลยีแห่งชาติ (The National Institute of Standards and Technology: NIST) ซึ่งเป็นหน่วยงานในกำกับของกระทรวงพาณิชย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา (U.S. Department of Commerce) โดย NIST เป็นหน่วยงานสำคัญระดับประเทศที่มีประวัติอันทรงคุณค่าต่อการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่ยาวนานกว่าศตวรรษ และเป็นหน่วยงานทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทางกายภาพที่มีความพร้อม และมีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย NIST ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล โดยรัฐบาลได้ผลักดันให้หน่วยงาน NIST เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างการแข่งขันด้านอุตสาหกรรมในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจในประเทศ และเพื่อขีดความสามารถด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอื่น ๆ ให้เกิดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในสหรัฐอเมริกา NIST มีเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาเริ่มจากเทคโนโลยีระดับนาโน (nanoscale) จนถึงเทคโนโลยีที่มีความซับซ้อนที่สุด มีขนาดใหญ่ที่สุด เพื่อพัฒนาคุณภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์ (the largest and most complex of human-made creations) ให้เกิดความปลอดภัยต่อการใช้ชีวิต โดย NIST ใช้ประสบการณ์ที่ได้สั่งสมของคณะบริหารและบุคลากรที่มีคุณภาพ มุ่งหวังนำความรู้และความสามารถขององค์กรมาพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่สังคมแต่ทว่า การพัฒนานั้น จะวัดอย่างไรว่าองค์กรตนนั้นได้มีขีดความสามารถที่เพิ่มขึ้น มีองค์ความรู้ที่เพิ่มขึ้น การสร้างกรอบแนวคิดสำคัญต่อการพิจารณาสมรรถนะขององค์กรจึงได้เริ่มขึ้น มากกว่า 25 ปี การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการงานของ NIST ได้เพิ่มขีดความสามารถขององค์กรเพื่อให้บรรลุพันธกิจขององค์กรสามารถสร้างให้เกิดการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ดียิ่งขึ้น มีฐานรากการบริหารขององค์กรให้เกิด

การแข่งขันที่ดียิ่งขึ้น การพัฒนาที่เกิดขึ้นดังกล่าว นั้น มีที่มาจากองค์ประกอบสี่ประการหลัก ๆ ดังนี้

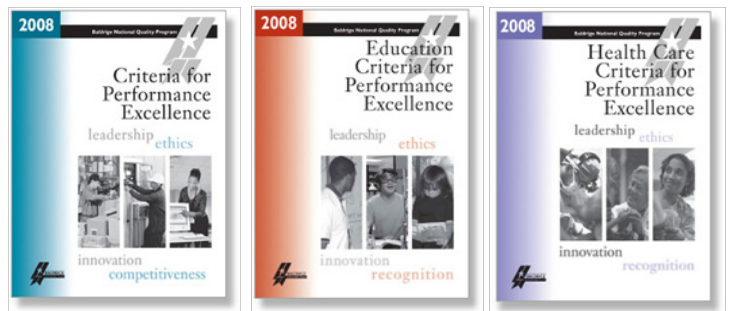
ประการแรก เกิดขึ้นจากการเสริมสร้างกรอบความเป็นผู้นำที่มีความชัดเจนในบริบทของผู้บริหาร (leadership and performance management framework)

ประการที่สอง การบริหารและการจัดการที่เกิดประสิทธิภาพ (Efficient Management)

ประการที่สาม เกณฑ์เพื่อวัดความเป็นเลิศ (Criteria for Performance Excellence) ที่มีความชัดเจน และ

ประการสุดท้ายคือ องค์กรจะต้องสามารถสร้างค่านิยมหลักและแนวคิดหลักขององค์กร (core values and core concepts) ให้บุคลากรในองค์กรมีความเข้าใจร่วมกัน จากรายละเอียดข้อมูลการพัฒนาดังกล่าว องค์กรสามารถแสวงหาแนวทางสำคัญต่อการประเมินผลและการวัดคะแนนในแต่ละกระบวนการและรวมถึงการประเมินผลลัพธ์องค์กร (guidelines for evaluating and scoring your processes and results) ได้อย่างชัดเจน

ในปี ค.ศ. 2008 สถาบันมาตรฐานและเทคโนโลยีแห่งชาติ NIST ได้รับความสนใจจากองค์กรมากมาย โดยแต่ละองค์กรเห็นความ



ที่มา :Nistgov. (2015). Nistgov. Retrieved 14 July, 2015, from <http://www.nist.gov/>In-text citation: (Nistgov, 2015)

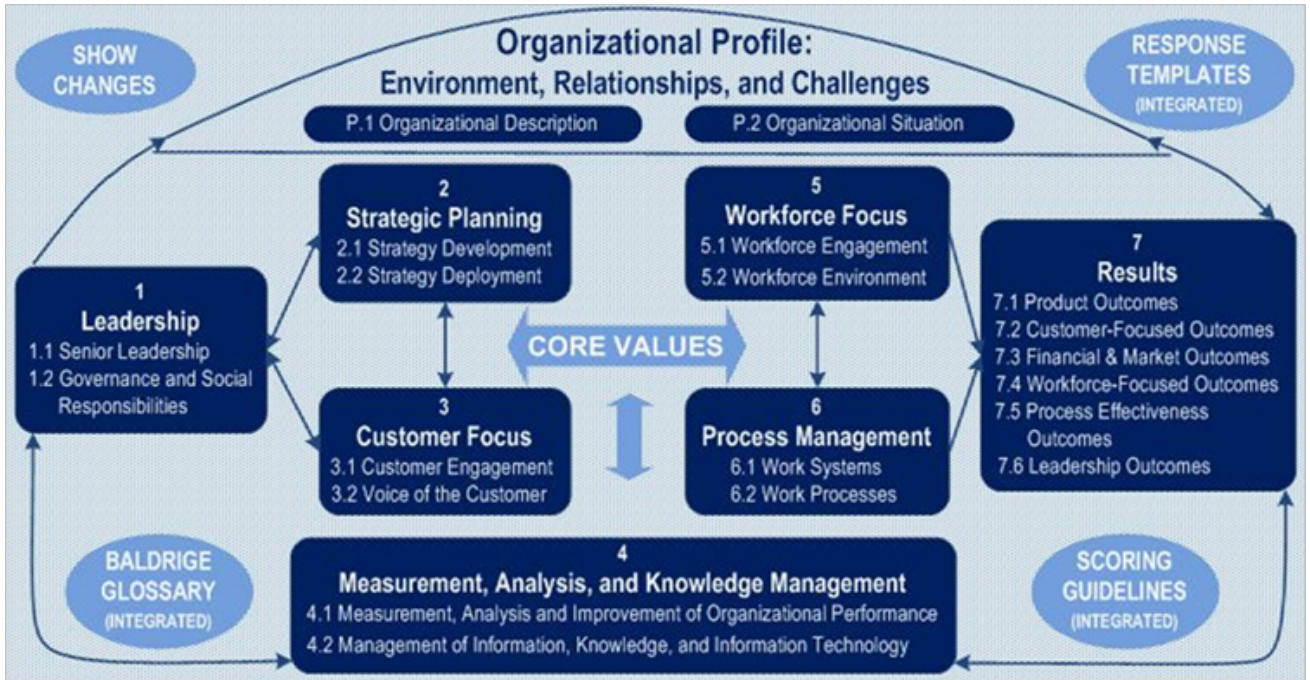
สำคัญของเกณฑ์การวัดความเป็นเลิศขององค์กรที่ NIST ได้มีการนำมาวัดผลลัพธ์การบริหารและ

การจัดการงานในองค์กร จากเกณฑ์ดังกล่าวมีการพัฒนาก้าวเข้าสู่เกณฑ์การวัดความเป็นเลิศขององค์กรด้านการศึกษา และพัฒนาถึงเกณฑ์การวัดความเป็นเลิศขององค์กรด้านสุขภาพ ตามลำดับอย่างต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนองค์กรด้านการศึกษาจึงให้ความสำคัญและให้ความสนใจต่อการวัดความเป็นเลิศขององค์กร ปัจจุบันหลากหลายสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศได้ให้ความสำคัญและสนใจต่อเกณฑ์การวัดความเป็นเลิศของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายใต้นามว่า เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence:EdPEX) โดยมีโจทย์ที่ว่าสถาบันการศึกษาจำนวนมากที่เกิดขึ้นในประเทศ เราจะมีแนวทางในการวัดการบริหารหรือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนได้อย่างไร และจะมีเกณฑ์ใดที่สามารถวัดการบริหารและการจัดการของสถาบันการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักวิชาการภายใต้สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยต่างให้ความสนใจ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (Office of the Higher Education Commission) มิได้นิ่งนอนใจที่จะขับเคลื่อนการวัดความเป็นเลิศของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้สถาบัน

ระดับอุดมศึกษาของรัฐหรือภายใต้การกำกับของรัฐ ได้มีการประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดบาลดริจ (Baldrige Excellence Framework : BEF) โดยกรอบแนวคิดเขียนไว้อย่างชัดเจนในการมองรากฐานการบริหารและการจัดการองค์กรออกเป็น 7 องค์ประกอบ แต่ทั้งนี้ องค์ประกอบย่อยอาจจะผสมผสานเทคนิควิธี หรือหลักทฤษฎี อื่น ๆ เข้ามาช่วยในการวางแผนในรายละเอียดย่อยก็สามารถหาหลักร่วมผสมผสานได้ อาทิ เช่น หลัก CIBCIO Model เพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานขององค์กร เป็นต้น

จากโครงสร้างกรอบแนวคิดบาลดริจ จะเป็นพื้นเพและเป็นระเบียบวิธีที่ครอบคลุมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จและเกิดความเป็นเลิศในการบริหารองค์กร เพื่อรักษาผลการดำเนินงานให้มีผลลัพธ์ที่เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้เขียนได้มีประสบการณ์ในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของส่วนงานตนเองคือ รายงานผลการปฏิบัติงานภาควิชา สังคมศาสตร์ ซึ่งอยู่ภายใต้คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ในปี พ.ศ. 2557 โดยจัดทำรายงานการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) ของภาควิชาสังคมศาสตร์ จากประสบการณ์ในปีดังกล่าว ผู้เขียนได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการบริหาร



ที่มา : Baldrige21.com. (2015). Baldrige21.com. Retrieved 14 July, 2015, from http://www.baldrige21.com/CRITERIA_OLD/06_BN_P.2.html text citation: (Baldrige21.com, 2015)

และการจัดการงานของภาควิชาฯ เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานของภาควิชาสังคมศาสตร์โดยมีคณะกรรมการร่วมกันพิจารณาผลการปฏิบัติการของภาควิชาสังคมศาสตร์ จากรายงานเล่มแรก และจากการเปลี่ยนผ่านเกณฑ์การพิจารณา ทำให้ทราบว่า การส่งเสริมให้บุคลากรในส่วนงานทราบถึงบริบท และความสำคัญของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศจึงเป็นพื้นฐานสำคัญ และควรแทรกเข้าอยู่ในแผนการปฏิบัติงาน (Action Plan) ของทุกส่วนงานในองค์การ จากข้อคิดของสถาบันมาตรฐานและเทคโนโลยีแห่งชาติ (The National Institute of Standards and Technology : NIST) ที่ว่า “เราเป็นหน่วยงานสำคัญระดับประเทศที่มีประวัติอันทรงคุณค่าต่อการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่ยาวนานกว่าศตวรรษและเป็นหน่วยงานทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ทางกายภาพ ที่มีความพร้อมและมีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยเราได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลโดยรัฐบาลได้ผลักดันให้หน่วยงานเราเป็นหน่วยงานหลักในการสร้างการแข่งขันด้านอุตสาหกรรมในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจในประเทศและเพื่อขีดความสามารถด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอื่น ๆ ให้เกิดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ” ในฐานะที่มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดินเช่นกัน เราจะเดินหน้าอย่างไร เราจะเรียนรู้เกณฑ์อย่างไร คงมีแค่ส่วนใดส่วนหนึ่ง แต่ต้องเป็นการร่วมมือกันในการสร้างความพร้อม และสร้างความเข้าใจร่วมกันในการขับเคลื่อนองค์การ (มหาวิทยาลัยมหิดลของเรา : WE) ภายใต้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศต่อไป

จาก

กระบวนการต้นเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษใหม่* โดย ผศ.ดร.นภเรณู สัจจรักษ์ ธีระฐิติ บัณฑิตวิทยาลัย



ในโลกปัจจุบันที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการตั้งโจทย์ที่สำคัญและเป็นภารกิจหลัก (core business) ของสถาบันอุดมศึกษาว่า จะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองสังคมอย่างไร กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ สถาบันอุดมศึกษาจะผลิตบัณฑิตที่สามารถคืนความรู้และคุณค่าทางการศึกษากลับสู่สังคมได้ดีแค่ไหน เพียงไร คำถามดังกล่าว นำมาสู่ข้อคำถามย่อย ๆ อาทิ สถาบันอุดมศึกษาจะมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างไร ผลผลิตที่สำคัญในศตวรรษใหม่ควรเป็นนวัตกรรมทางความรู้ (knowledge innovation) และชุดความรู้แบบไหนที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดนวัตกรรมทางความรู้ดังกล่าว การเรียนการสอนในโลกสมัยใหม่และการผลิตบัณฑิตเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคมฐานความรู้ในปัจจุบัน ก่อให้เกิดข้อถกเถียงในหมู่

นักการศึกษาถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการต้นด้านการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การปรับเปลี่ยนกระบวนการต้นรูปแบบหนึ่งที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบใหม่เน้นการเปลี่ยนแปลง 4 ประการด้วยกันคือ
ประการแรก: การปรับเปลี่ยนกระบวนการต้นจากการให้ความสำคัญกับวาทกรรมทางเศรษฐกิจ (economic discourse) หรือการให้ความสำคัญกับความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ การแข่งขันเพื่อผลผลิตที่ดีกว่า รวมไปถึงการผลิตบัณฑิตเพื่อการจ้างงานนั้น ควรต้องมีการปรับเปลี่ยนไปให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นวาทกรรมทางการเรียนรู้ (learning discourse) ซึ่งประกอบไปด้วยการมุ่งเน้นในเรื่องของการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้เพื่อการสร้างนวัตกรรมและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ทั้งนั้น สถาบันอุดมศึกษาไม่ควรมองว่าการผลิตบัณฑิตศึกษาเพื่อเพิ่มจำนวนทรัพยากรมนุษย์เป็นจุดมุ่งหมาย

เดียวของการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางเศรษฐกิจ แต่การผลิตบัณฑิตจำเป็นที่จะต้องตอบโจทย์อื่น ๆ ของสังคมด้วยเช่นกัน

ประการที่สอง : การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นแต่รูปแบบการผลิตแบบโรงงาน (plantation model) ที่ให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้เรียนเป็นเพียงแค่วัตถุดิบในการผลิต (raw materials) ซึ่งไม่มีบทบาทอย่างไรในกระบวนการเรียนรู้ และมีแนวคิดที่ผู้สอนเป็นเพียงเหมือนพนักงานในโรงงาน (factory workers) ที่มีหน้าที่เพียงแค่นำเนินกระบวนการในการผลิตบัณฑิตให้ออกมาเป็นผลผลิตที่มีลักษณะเหมือน ๆ กันหรือสินค้าโรงงาน (mass production) ควรที่จะมีการปรับเปลี่ยนให้เน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เน้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างแท้จริง หรือที่รู้จักกันในหมู่นักการศึกษาว่า Nomadic approach รูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว มิได้เป็นแนวคิดใหม่ที่ไม่เคยมีการพูดถึงมาก่อน แต่เป็นการนำเอาแนวคิดเรื่องการให้ความสำคัญกับผู้เรียน (student-centred approach) มาขยายความ แนวคิดดังกล่าวนี้ ให้ความสำคัญกับ “การจัดเตรียมสภาพแวดล้อม” (teaching and learning environment) ให้ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ กำหนดกระบวนการเรียนรู้ และเป้าหมายการเรียนรู้เอง เหมือนการจัดเตรียมพื้นที่อุดมสมบูรณ์เพื่อให้คู่สัตว์ได้เลือกบริโภคตามใจชอบ แนวคิดนี้เป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนของผู้สอน จากที่มองว่าผู้เรียนเป็นผู้ไม่สามารถกำหนดความต้องการในการเรียนรู้ของตนเองได้ เป็นการสร้าง “โอกาส” ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในแบบที่ตนเองต้องการ และตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตนเองกำหนดเอาไว้

ประการที่สาม : การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนด้านการเรียนการสอนจากระบบคิดในลักษณะการแบ่งงานกันทำ (division of labour) ซึ่งมักจะเป็นการแบ่งภารกิจการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้แบบเป็นภาควิชา (departments) เป็นช่วงชั้น (layers) เป็นไซโล (silos) หรือการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับกฎระเบียบมากจนละเลยหัวใจของการเรียนรู้คือ การสร้างแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ (thirst for knowledge and knowledge acquisition) มาเป็นการจัด

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ หรือ แบบการจัดการรวมศูนย์ (one-stop operations) ซึ่งกระบวนการทัศนการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่ไม่จำกัดขอบเขตเพียงแค่วิชาเอก คณะ ลำดับชั้นปี ฯลฯ ผู้เรียนสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเสรีมากยิ่งขึ้น

ประการที่สี่ : กระบวนการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นตัวแบบเชิงลบ (deficit model) ที่ให้ความสำคัญกับการประเมิน การวางกฎระเบียบเพื่อคาดโทษ ควรที่จะมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อมุ่งเน้นตัวแบบใหม่ ๆ เช่น ตัวแบบ Dreams Model ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาวิสัยทัศน์ แรงบันดาลใจ การพัฒนาและก้าวไปข้างหน้าของตนเอง และการผลิตนวัตกรรมของนักศึกษา

แนวคิดในการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนดังกล่าว อาจเป็นจุดเริ่มต้นให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศไทยและระดับภูมิภาคได้คำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ที่สังคมโลกอาจจะมีโจทย์ใหม่ ๆ สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในการผลิตบัณฑิตที่ต่างออกไปจากกรอบแนวคิดเดิม และปรากฏการณ์ดังกล่าว จะมีใช่เป็นเพียงปรากฏการณ์ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น แต่อาจหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนในระดับอื่น ๆ ด้วยเช่นกัน

*ผู้เขียนได้รับเชิญจากธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย (Asian Development Bank) ให้เข้าร่วมการประชุมนานาชาติ เรื่อง Asian Higher Education Summit ณ มหาวิทยาลัยฮ่องกง เขตปกครองพิเศษสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 22-23 มิถุนายน 2558 ที่ผ่านมาในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการอุดมศึกษา อนึ่ง แนวคิดเรื่องการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในการบริหารการศึกษาเป็นแนวคิดที่ใช้เป็นหลักในการอภิปรายถกเถียงในที่ประชุมดังกล่าวและมีการพัฒนากรอบแนวคิดโดย Prof.Kai-Ming Cheng, Master, Robert Black College, มหาวิทยาลัยฮ่องกง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภเรณู สัจจรัถย์ ธีระรัฐดิ
รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์การ
บัณฑิตวิทยาลัย

เลขานุการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(สาขานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ขอเชิญคณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหิดล

สมัครรับเลือกตั้ง เป็นสมาชิกสภาคณาจารย์



วันรับสมัคร

วันที่ 4 - 18 สิงหาคม 2558

เวลา 09.00 - 16.00 น.

- **ประเภทผู้แทนส่วนงาน** สมัครได้ที่ส่วนงานที่ท่านสังกัด
- **ประเภทผู้แทนทั่วไป** สมัครได้ที่สภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล อาคารสำนักงานอธิการบดี ชั้น 5 ศาลายา

วันลงคะแนนเลือกตั้ง

วันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 07.00 - 14.00 น.

ณ ส่วนงานที่ท่านสังกัด

ท่านสามารถดูรายละเอียดการรับสมัคร และ Download แบบฟอร์มใบสมัครได้ที่ www.senate.mahidol.ac.th
สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม โทรศัพท์ 0-2849-6350-2 IntraPhone i+49 ต่อ 6350-2

บรรณาธิการแถลง

โดย อ.ดร.อรรถพล กาญจนพงษ์พร



สวัสดิ์ครับชาวมหิดลทุกท่าน
ในช่วงสภาคณาจารย์ฉบับนี้มีข้อมูลที่เป็น
ประโยชน์และเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวมากมานำเสนอ
และเผยแพร่แก่ชาวมหิดลทุกท่าน

โดยในปัจจุบันการให้การศึกษาจำเป็นต้อง
มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำเกณฑ์คุณภาพ
การศึกษา เพื่อให้การศึกษาที่มีอยู่สามารถมั่นใจ
ได้ถึงการมีคุณภาพ โดยมีการนำเสนอถึง “ความ
เป็นมาของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ
ดำเนินการที่เป็นเลิศ” ในบทความเรื่องแรก
ผู้เขียนได้กล่าวถึงที่มาของเกณฑ์คุณภาพการ
ศึกษาโดยมีการจำแนกออกเป็นหลายประการ
จนถึงการนำมาปรับใช้ในหน่วยงาน

จากเรื่องเกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพของการ
ศึกษามาจนถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน
ในบทความเรื่องที่สอง “กระบวนการที่ควร
จัดการเรียนการสอนในศตวรรษใหม่” โดยที่ผู้เขียน
ได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากการรับเชิญ
เข้าร่วมการประชุมนานาชาติ ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการอุดมศึกษา มาสรุปเป็นบทความที่มี
เนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับข้อคำถามสำคัญ
หลายข้อที่สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้อง
ตอบคำถามเหล่านั้นให้ได้ เช่น การผลิตบัณฑิต
อย่างไรเพื่อตอบสนองสังคม หรือ จะผลิตบัณฑิตที่

มีคุณค่าได้อย่างไร เป็นต้น
โดยผู้อ่านสามารถรับทราบ
รายละเอียดได้จากในบทความดังกล่าว

และสุดท้ายนี้ ขอเชิญคณาจารย์ประจำ
มหาวิทยาลัยมหิดลเข้าร่วม “**สมัครรับเลือกตั้ง
เป็นสมาชิกสภาคณาจารย์**” เพื่อร่วมกันเป็น
ส่วนหนึ่งในการพัฒนามหาวิทยาลัยมหิดล
ไปด้วยกัน โดยท่านสามารถสมัครได้ระหว่าง
วันที่ 4-18 สิงหาคม 2558 และอีกกิจกรรม
ที่สำคัญคือ “**ร่วมกันลงคะแนนเลือกตั้ง**” ตัวแทน
คณาจารย์เพื่อเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิก
สภาคณาจารย์ในวันที่ 10 กันยายน 2558 โดย
ท่านสามารถรับทราบและติดตามรายละเอียด
เกี่ยวกับกิจกรรมการเลือกตั้งนี้ได้ผ่านทาง www.senate.mahidol.ac.th ชาวสภาคณาจารย์ และ
โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ที่ติดประกาศตามส่วน
งานต่าง ๆ



ชาวสภาคณาจารย์ เป็นหนังสือในมหาวิทยาลัย และเป็นสื่อระหว่างคณาจารย์ในการรับฟังแลกเปลี่ยนทัศนคติ ข้อคิดเห็น
ทั้งด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการ และอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย บทความ ข้อคิด จดหมาย
เป็นความเห็นของผู้เขียนเท่านั้น มิใช่ความเห็นของสภาคณาจารย์ เกณฑ์การพิจารณาบทความเป็นไป
ตาม www.senate.mahidol.ac.th/th/regulation.html

บรรณาธิการประจำฉบับ
กองบรรณาธิการ
ประสานงานกลาง
ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม
เจ้าของ

อ.ดร.อรรถพล กาญจนพงษ์พร
ผศ.ดร.ชาญยศ ปลื้มปิติวิริยะเวช อ.ดร.ธิตติคม พัวพันสวัสดิ์ ผศ.ดร.น.สพ.สุวิทย์ ลิมาวงษ์ปราณี
อ.ดร.อรรถพล กาญจนพงษ์พร ศ.พญ.อลิสา ลิ้มสุวรรณ
สุจิตรา สอนสม พัทธญา วงษ์วันทนี
พรศิริ บุญมาวงศ์
สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ชั้น 5
999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170
โทรศัพท์ : 0-2849-6351-2 โทรสาร : 0-2849-6351